

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет психологии**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии  
О.М.Красноярцева

" 1 " 12 2016 г.



**ПРОГРАММА  
Государственной итоговой аттестации**

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению  
**37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Программа разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказом ректора НИ ТГУ от 21.11.2016, № 898/ОД «О введении в действие новой редакции Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ»

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, протокол № \_ от « 4 » \_28.11\_ 2016 года,

**Авторы-разработчики:**

1. Бохан Т.Г. – д.психол.н., доцент;
2. Богомаз С.А. – д.психол.н. профессор;
3. Кабрин В.И. - д.психол.н. профессор;
4. Козлова Н.В. - д.психол.н. профессор;
5. Краснорядцева О.М. - д.психол.н. профессор;
6. Лукьянов О.В. - д.психол.н., доцент;
7. Мещерякова Э.И. - д.психол.н. профессор;
8. Стоянова И.Я. - д.психол.н. профессор;

**Рецензент (ы):**

Яницкий М.С. – директор Социально-психологического института Кемеровского государственного университета, д.психол.н., профессор

**Согласовано:**

**Руководитель ООП по направлению 37.06.01 Психологические науки:**

зав.кафедрой общей и педагогической психологии д.психол.н. профессор  
Краснорядцева О.М.

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации её место в структуре образовательной программы**

### **1.1. Цели и задачи**

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07. 2014 № 897 (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 № 464);

- самостоятельно установленного образовательного стандарта высшего образования Национального исследовательского Томского государственного университета (СУОС НИ ТГУ), утвержденного ученым советом НИ ТГУ от 25.05.2016 г., протокол № 5,

- основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, разработанной в НИ ТГУ.

**Задачами** ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры:

2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

### **1.2. Место ГИА в структуре основной образовательной программы**

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **2. Структура государственной итоговой аттестации**

В ГИА по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки входят

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями,

устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и локальными актами НИ ТГУ.

По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соответствии с установленными в университете требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствии с локальными актами НИ ТГУ.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры, включает:

- разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;

- концептуальные (фундаментальные) проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии, медицинской психологии, психологии развития и акмеологии, включая современные методы анализа психологических данных;

- прикладные аспекты исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, медицинской психологии, психологии развития и акмеологии в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП аспирантуры:

1) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- транспективный анализ тенденций развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим наукам;

- организация и проведение научно-исследовательской работы в области психологии, отвечающей запросам к психологической науке со стороны различных сфер реального сектора экономики, бизнеса и социальных практик;

- инновационная исследовательская и прикладная деятельность на основе использования потенциала психологической научной подготовки

2) преподавательская деятельность (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) в области психологии:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) в области психологических наук по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью в области психологических наук обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО.

#### **4. Требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

**4.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ООП аспирантуры:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития (УК-5);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6).

#### **4.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ООП аспирантуры:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-3);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

#### **4.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ООП аспирантуры:**

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной научной специальности (19.00.01 общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.04 – медицинская психология; 19.00.13 – психология развития, акмеология) (ПК-1);

-способностью к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в соответствующих областях психологической науки (ПК-2);

- способностью к самостоятельному овладению новыми методами исследования и готовность к самореализации в научно-исследовательской деятельности (ПК-3)

*в преподавательской деятельности:*

-способностью к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов коммуникаций, адекватных постановке и решению образовательных задач в области психологии в условиях современного университета (ПК-4);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных психологических

исследований для целей преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК -5);

- способность к построению собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления преподавательской деятельности в области психологии (ПК-6).

### 5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

<b>Наименование Профессионального стандарта: "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</b> (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании)	
<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код – I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП(код – I/04.8)
<b>Наименование Профессионального стандарта: «Научный работник» (научная (научно-исследовательская) деятельность) (в проекте)</b>	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А.05.08)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – С.02.8)

научной организации (код – С.8)	
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – Е.8)	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код – Е.07.8)

**6. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности**

Компетенции	Знания (З), Умения (У), Владения (В)	Виды профессиональной деятельности
<b>Государственный экзамен</b>		
ПК-4 Способность к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов коммуникаций, адекватных постановке и решению образовательных задач в области психологии в условиях современного университета	<p>Знать основные положения теории транскоммуникации, учитывающий порождающий эффект образовательного взаимодействия как главного условия становления целостной (системной и смысловой) картины мира будущего психолога.</p> <p>Уметь осуществлять осознанный и аргументированный выбор вида коммуникации в ориентации на решение конкретных образовательных задач, возникающие на различных стадиях образовательного процесса.</p> <p>Владеть методами и приемами трансформации знаний и умений в области организации образовательного взаимодействия в образовательные технологии (планы, программы), отражающие уровень способности к рефлексивному использованию того или иного вида образовательной коммуникации</p>	ПД-2
ПК-5 Способность адаптировать и обобщать результаты современных психологических исследований для целей преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	<p><b>ЗНАТЬ:</b> уровень разработанности в современной психологии проблем, имеющих отношение к совершенствованию преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выделять проблемы, поднимаемые в современных психологических исследованиях, имеющие отношение к содержательному составу передаваемой информации и проблемы, имеющие отношение к организации образовательного взаимодействия, включая сюда знания о механизмах отбора информации человеком и селективной природе когнитивных процессов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами создания проблемных ситуаций в процессе реализации образовательных программ по психологии, приемами актуализации потенциала саморазвития и самореализации</p>	ПД-2
ПК-6 Способность к построению собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления преподавательской деятельности в области психологии	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные положения теории личностного потенциала; иметь представление о стратегиях жизнеосуществления и характерных признаках развивающей образовательной среды.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> проектировать стратегии собственного образовательного и профессионального саморазвития на уровне отрефлексированных планов, включающих в себя осознание потребностей, самопознание, составление стратегии и действий</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами саморегуляции, самоорганизации и навыками их применения в условиях перехода в режим</p>	ПД-2



	саморазвития	
<b>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>		
ПК-1 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.04 Медицинская психология, 19.00.13 Психология развития, акмеология	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; медицинской психологии.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.04 - медицинской психологии</p>	ПД-1
ПК-2 Способность к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; медицинской психологии; психология развития, акмеология	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.) ; закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии; адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в ее преломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертации.</p>	ПД-1
ПК-3 Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования и готовность к самореализации в научно-исследовательской деятельности в области психологии	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> готовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии</p>	ПД-1

## 7. Государственный экзамен

### 7.1. Форма проведения государственного экзамена, программа и рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме компетентностных проб в устной форме.

Модули, задействованные в подготовке к государственному экзамену:

1. Основы педагогики и психологии высшей школы
2. Научно – исследовательский семинар
3. Научно – исследовательская деятельность (блока «Научные исследования»)
4. Педагогическая практика

#### **7.1.1. Программа ГЭ**

Программа государственного экзамена состоит из двух этапов, направленных на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь».

**Этап 1. Презентация разработанной каждым аспирантом программы методологического семинара для студентов или магистрантов, посвященного обоснованию методического обеспечения конкретных исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра (или специалиста, или магистранта) с учетом научной специальности аспиранта.**

Презентация должна содержать;

- обоснование задач конкретного методологического семинара;
- краткое представление:
  - а) содержания семинарского занятия;
  - б) предлагаемых к обсуждению проблемных вопросов;
  - в) предполагаемых для применения на занятии дидактических приемов (техник)

**Этап 2. Представление и защита рабочей программы учебной дисциплины (курса по выбору), соответствующей научной специальности аспиранта.**

**Рабочая программа должна содержать:**

1. Код и наименование дисциплины;
2. Место дисциплины в структуре ООП.
3. Год/годы и семестр/семестры обучения.
4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).
5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).
6. Формат обучения.
7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности.
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Форма итоговой аттестации и фонд оценочных средств.
11. Ресурсное обеспечение.
12. Язык преподавания.

#### **7.1.2. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена**

Госэкзамен проводится в сроки, установленные расписанием государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций. Указанное расписание утверждается приказом ректора ТГУ и доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее, чем за 30 календарных дней до

государственного аттестационного испытания. Обязанность по подготовке расписания государственных аттестационных испытаний возлагается на сотрудников факультета психологии, отвечающих за работу с аспирантами.

К госэкзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной университетом в соответствии с требованиями СУОС ТГУ. Заведующий профильной кафедрой организует консультации (обзорные лекции) по подготовке к госэкзамену. В процессе подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки (профилю) аспиранты: – получают методические материалы для подготовки к экзамену; консультации; – осуществляют повтор пройденного материала; самостоятельное изучение новых нормативно-правовых документов, принятых после сдачи сессионного экзамена по соответствующей дисциплине; знакомство с публикациями в периодической печати и в электронных источниках информации. Служебную записку о допуске аспирантов к госэкзамену готовит ответственный по факультету за работу с аспирантами, не позднее, чем за неделю до начала экзамена, на основании которой издается приказ ректора университета о допуске аспирантов к госэкзамену.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся до получения аспирантом диплома.

В билете представлены два задания, соответствующие квалификации «Преподаватель-исследователь» и направленные на проверку знаний аспиранта по комплексу той или иной сформированной профессиональной компетенции.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

### **7.1.3. Литература, необходимая для подготовки к госэкзамену**

#### **Основная литература:**

1. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе. М.: Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М, 2015- 216с.
2. Самойлов В.Д. «Педагогика и психология высшей школы. Андрологическая парадигма» Издательство: "Юнити-Дана", 2013 208 с.
3. Шарипов Ф.В. «Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012 -. 444с.
4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
5. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, , 2015. – 178 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.:Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

3. Козлова Н. В. Проектирование образовательного профиля: условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы : учебное пособие / Н. В. Козлова, И. Ю. Малкова ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. - Томск : [ИДО ТГУ], 2010. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405607>

4. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Образовательное взаимодействие: системно-антропологический контекст. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 130 с.

## 7.2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала.

Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена означают успешное прохождение аттестационного испытания при получении оценки «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно».

## 8. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## **8.1. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются:

- патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель;
- патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства;
- патенты на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

## **8.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации)**

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или

разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

### **8.3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления**

1. Тема научного доклада по научно-квалификационной работе аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта;

2. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы: - актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение; - объект, предмет, цель и задачи исследования; - методологию исследования; - основные результаты исследования; - список публикаций по теме исследования.

3. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления - защиты научно-квалификационной работы. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

4. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

5. В научно-квалификационной работе должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

6. Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», (не менее одной статьи) и в других научных изданиях (не менее шести статей).

#### **Процедура представления итогового доклада**

1. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу в соответствии с требованиями.

2. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата архитектуры и иллюстративного материала (в виде приложений), раскрывающего и дополняющего содержание доклада.

3. Не менее чем за две недели до проведения научного доклада его текст должен быть выпускающей кафедре. Текст научного доклада должен быть проверен на некорректные заимствования.

4. К докладу прилагается: отзыв научного руководителя.

5. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

6. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке: -

выступление аспиранта с научным докладом (15 минут); - ответы аспиранта на вопросы; - выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; - представление рецензий секретарем; - ответ аспиранта на замечания рецензентов; - свободная дискуссия членов комиссии; - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. п. 9 ниже);

7. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

9. В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите); «хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада); «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада); «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

10. При оценке «удовлетворительно» государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении научного доклада. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления научного доклада.

11. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

12. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

13. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

#### **8.4. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «отлично»** означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «отлично» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям,

установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

– в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

– диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

– в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов;

– предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

– основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

**Оценка «хорошо»:** научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада.

**Оценка «удовлетворительно»:** научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада.

Если научно-квалификационная работе не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются **оценкой «неудовлетворительно».**



## Лист актуализации

Программы Государственной итоговой аттестации подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление 37.06.01 Психологические науки

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учебно-методической комиссии</b>
7.1.2. Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена	анализ опыта проведения государственного экзамена в 2017 г.	Коррекции методического характера, касающиеся организационных форматов представления и защиты рабочей программы учебной дисциплины	<i>Протокол № 8/1 от 06.09.2017 г.</i>
8.3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления	анализ опыта проведения защиты научного доклада в 2017 г.	Коррекции организационного характера, касающиеся процедуры проведения научного доклада	