

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
В.П. Зиновьев
«29» августа 2016 г.



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

46.06.01 - Исторические науки и археология

Направленности подготовки:

Отечественная история, Всеобщая история, Археология, Этнография, этнология и антропология, Историография, источниковедение и методы исторического исследования, История науки и техники

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Томск – 2016

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказом ректора НИ ТГУ от 21.11.2016, № 898/ОД «О введении в действие новой редакции Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ»

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета, протокол № 5 от «29» августа 2016 года.

Авторы-разработчики:

Васильев Е.А. – заведующий кафедрой археологии и исторического краеведения НИ ТГУ, кандидат исторических наук, доцент

Зиновьев В.П. – заведующий кафедрой отечественной истории НИ ТГУ, доктор исторических наук, профессор

Румянцев В.П. – заведующий кафедрой новой, новейшей истории и международных отношений НИ ТГУ, доктор исторических наук, профессор.

Фоминых С.Ф. – заведующий кафедрой современной отечественной истории НИ ТГУ, доктор исторических наук, профессор.

Шевелев Д.Н. – заведующий кафедрой истории древнего мира, средних веков и методологии и истории НИ ТГУ, доктор исторических наук, доцент

Шерстова Л.И. – профессор кафедры отечественной истории НИ ТГУ, доктор исторических наук, профессор.

Хаминов Д.В. – ответственный за реализацию ООП аспирантуры по направлению (46.06.01 - Исторические науки и археология), кандидат исторических наук, доцент

Рецензент:

Бойко В.П. – зав. кафедрой истории России и политологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВО ТГАСУ), доктор исторических наук, профессор.

Согласовано:

Руководитель ООП по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», декан ИФ НИ ТГУ, доктор исторических наук, профессор Зиновьев В.П.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации, её место в структуре образовательной программы

1.1. Цели и задачи

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904;

- самостоятельно установленного образовательного стандарта Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

Задачами ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры:

2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

1.2. Место ГИА в структуре основной образовательной программы

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Структура государственной итоговой аттестации

В ГИА по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и локальными актами НИ ТГУ.

По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соот-

ветствии с установленными в университете требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствии с локальными актами НИ ТГУ.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры, являются:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП аспирантуры:

1) научно-исследовательская деятельность в области истории, археологии и смежных социально-гуманитарных наук (ПД-1):

- проведение самостоятельных конкретно-исторических, археологических и междисциплинарных исследований;
- организация и руководство научной группой или коллективом по проведению исследований в области истории, археологии и смежных социально-гуманитарных наук;
- разработка и апробация новых методов и методик научного исследования.

2) преподавательская деятельность (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) в области истории (ПД-2):

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;
- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;
- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО.

4. Требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»

4.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ООП аспирантуры:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6).

4.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ООП аспирантуры:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4);

4.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ООП аспирантуры:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе (ПК-1);
- способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по конкретной направленности (научной специальности) (ПК-2);
- способностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО (ПК-3);
- способностью к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО (ПК-4);
- способностью к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО (ПК-5).

5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование Профессионального стандарта: "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании)	
<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код – I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП(код – I/04.8)
Наименование Профессионального стандарта: «Научный работник» (научная (научно-исследовательская) деятельность) (в проекте)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А.05.08)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С.8)	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – С.02.8)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – Е.8)	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код – Е.07.8)

**6. Связь государственной итоговой аттестации
с получаемыми знаниями, умениями, владениями,
формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности**

Компетенции	Знания (З), Умения (У), Владение (В)	Виды профессиональной деятельности
Государственный экзамен		
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать – основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом и истории, в частности; Уметь – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; Владеть – теорией и методологией научного исследования.	ПД-1
УК-6: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать – философские основания и философско-методологические проблемы исторических и археологических наук; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; Уметь – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; Владеть – уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	ПД-1
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области профессиональной деятельности	Знать – современные методы исследований в области истории и археологии (общенаучные, межотраслевые, отраслевые, частные); Уметь – применять методы теоретического и экспериментального исследования; Владеть – методами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	ПД-1
ПК-3: способностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО	Знать – понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; основы психологии личности студента и преподавателя; особенности современного образовательного процесса; основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагоги-	ПД-2

	<p>ческого мастерства преподавателя; методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; методы и направления воспитания в высшей школе;</p> <p>Уметь – эффективно осуществлять образовательный процесс; осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы;</p> <p>Владеть – понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; знаниями об общих формах организации учебной деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации; умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом</p>	
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать – цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</p> <p>Уметь – составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</p> <p>Владеть – систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>	ПД-1
<p>ОПК-2: владением культурой научного исследования в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знать – современные методы исследований в области истории и археологии (общенаучные, межотраслевые, отраслевые, частные);</p> <p>Уметь – применять методы теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>Владеть – методами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p>	ПД-1
<p>ПК-1: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе;</p>	<p>Знать – терминологию, свойственную системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь – принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера; работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области истории археологии;</p> <p>Владеть – навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках.</p>	ПД-1

<p>ПК-2: способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по конкретной направленности (научной специальности)</p>	<p>Знать – фундаментальные основы избранной отрасли знания, согласно научной специальности, и основные тенденции ее развития. Уметь – составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе. Владеть – основными историографическими и источниковедческими методами исследований в избранной отрасли знания, согласно научной специальности.</p>	<p>ПД-1</p>
---	---	-------------

7. Государственный экзамен

7.1. Форма проведения государственного экзамена, программа и рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме традиционного экзамена в устной форме по билетам.

Модули, задействованные в подготовке к государственному экзамену:

1. Методология научных исследований по направлению "Исторические науки и археология"
2. Основы педагогики и психологии высшей школы
3. Научно-исследовательский семинар
4. Научно-исследовательская деятельность (блок «Научные исследования»)
5. Практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1.1. Программа Государственного экзамена

Программа государственного экзамена состоит из двух блоков:

- 1-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 2-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Блок 1. Использование (применение) отдельных методов в конкретном научном исследовании по историческим наукам и археологии

Общенаучные аспекты:

1. Возникновение социально-гуманитарных наук: социокультурная обусловленность.
2. Социально-гуманитарные науки: их дисциплинарные структуры, формы и функции.
3. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания.
4. Социально-гуманитарные науки и идеология.
5. Условия и факторы формирования методологии социально-гуманитарного знания как новой дисциплинарной области науки.
6. Основные методологические стратегии в области гуманитарных наук: культурцентристская и натурцентристская.
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее методологическое значение для социально-гуманитарных наук.
8. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках как существенная черта и условие развития социогуманитарного знания.
9. Проблема истины и рациональность в социогуманитарном познании.
10. Проблема метода в социально-гуманитарных науках.
11. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

12. Номологическая (классическая) стратегия и ее методологическая платформа в социально-гуманитарных науках: натурализм (механицизм), позитивизм и постпозитивизм.
13. Количественные и качественные методы в социально-гуманитарных науках.

Конкретно-исторические аспекты:

1. Актуальность, научная значимость, логика и стратегия исторического исследования.
2. Проблема объективности исторического познания.
3. Специальные методы анализа исторических текстов.
4. Компьютерные модели систематизации исторических данных.
5. Гипотеза и моделирование в историческом исследовании.
6. Причинно-следственный и системный анализ в историческом исследовании.

Историографические и методологические аспекты исторической науки

1. Место истории в системе наук.
2. Историческое время и пространство.
3. Социальные функции исторической науки.
4. Объект и предмет исторического познания.
5. Субъективное и объективное в историческом познании. Проблема истинности исторического знания.
6. Историческая закономерность и историческая случайность.
7. Проблема альтернативности в истории.
8. Исторический факт и исторический источник.
9. Детерминизм в истории.
10. Проблема объективности исторического познания.
11. Принцип историзма.
12. Классификация исторических источников.
13. Критика и интерпретация исторических источников как исследовательская проблема.
14. Структура и специфика источниковедческого исследования.
15. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
16. Специальные научные методы анализа в исторических исследованиях.
17. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования.
18. Специальные методы анализа исторических текстов.
19. Статистические методы систематизации и анализа исторических данных.
20. Компьютерные технологии обработки исторических данных.
21. Структура и уровни исторического исследования.

Блок 2. Представление и защита аннотации рабочей программы по избранной теме учебной дисциплины, соответствующей научной специальности аспиранта.

Рабочая программа должна содержать:

1. Наименование дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП.
3. Связи дисциплины с другими курсами и модулями.
4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).
5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).
6. Формат обучения.
7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности.
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.

11. Ресурсное обеспечение.
12. Язык преподавания.

7.1.2. Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена

Госэкзамен проводится в сроки, установленные расписанием государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций. Указанное расписание утверждается приказом ректора ТГУ и доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания. Обязанность по подготовке расписания государственных аттестационных испытаний возлагается на сотрудников ИФ НИ ТГУ, отвечающих за работу с аспирантами. Госэкзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с утвержденной программой. Комплекты билетов (комплексные контрольные задания) для госэкзамена утверждаются ректором университета не позднее, чем за месяц до фактического начала госэкзамена.

К госэкзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной университетом в соответствии с требованиями СУОС ТГУ. Заведующий профильной кафедрой организует консультации (обзорные лекции) по подготовке к госэкзамену. В процессе подготовки к государственному экзамену аспиранты: получают методические материалы (программы, вопросы, список литературы) для подготовки к экзамену; консультации по учебным дисциплинам, вопросы которых включены в билеты государственного экзамена; осуществляют повтор пройденного материала; знакомятся с публикациями в периодической печати и в электронных источниках информации.

Служебную записку о допуске аспирантов к госэкзамену готовит ответственный за реализацию программы аспирантуры, отвечающий за работу с аспирантами, не позднее, чем за неделю до начала экзамена, на основании которой издается приказ ректора университета о допуске аспирантов к госэкзамену.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся до получения аспирантом диплома.

В билете представлены два вопроса, соответствующие квалификации «Исследователь» и «Преподаватель-исследователь». Каждый блок направлен на проверку знаний аспиранта по комплексу той или иной сформированной компетенции: универсальной, общепрофессиональной, профессиональной.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

7.1.3. Литература, необходимая для подготовки к госэкзамену

Основная литература:

1. Черникова И.В. Структура научного знания. Томск. 2013.
2. Семенов Ю.И. Введение в науку философии Кн. 1,2 М.: ЛИБРОКОМ, 2013
3. Философия науки: учеб. Пособие для магистров / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 288 с.

Дополнительная литература:

4. Горохов В.Г. Технические науки: история и теория история науки с философской точки зрения. М.: Логос. 2012. 511 с.
5. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М. 2010.
6. Огурцов А.П. Философия науки: двадцатый век: Концепции и проблемы: В 3-х частях. СПб. 2011.
7. История и философия науки для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук в 4 кн. [Науч. ред. и сост. В. Г. Борзенков, Д. С. Клементьев]; М. МГУ. 2012.
8. Основы философии науки учебное пособие для аспирантов [отв. ред. В. П. Кохановский]. Ростов-на-Дону Феникс 2010. 603 с.
9. Философия для аспирантов // Кохановский В.Г. Золотухина Е.В. Лешкевич Т.Г. Фахти Т.Б. Ростов/Д. 2012.
10. Философия и естествознание / По страницам журнала «Познание» М.: Канон+. 2010.
11. Черникова И.В. Философия и история науки. Томск. НТЛ. 2011. 370 с.
12. Кузнецова Н.И. Розов М.А. Шрейдер Ю.А. Объект исследования – наука. М. Новый хронограф. 2012.
13. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. М. 2010.
14. Степин В.С. Философия науки. М. 2011.
15. Франк Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. М. ЛКИ, 2010.
16. Черникова И.В. Философия и история науки. Томск. 2011.

7.2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала.

Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена означают успешное прохождение аттестационного испытания при получении оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

8. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8.1. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы

(диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: не менее 3.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (НКР) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст НКР, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к НКР включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение НКР излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

8.3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления

1. Тема научного доклада по научно-квалификационной работе аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта (направленности подготовки в аспирантуре и научной специальности, согласно классификации ВАК РФ);

2. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к

защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы: актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение; объект, предмет, цель и задачи исследования; методологию исследования; основные результаты исследования; список публикаций по теме исследования.

3. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые

для публичного выступления – защиты научно-квалификационной работы. Предложенные

аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

4. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

5. В научно-квалификационной работе должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

6. Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», (не менее одной статьи) и в других научных изданиях (не менее шести статей).

Процедура представления итогового доклада

1. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу в соответствии с требованиями.

2. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

3. Не менее чем за две недели до проведения научного доклада его текст должен быть предоставлен рецензентам и выпускающей кафедре. Текст научного доклада должен быть проверен на некорректные заимствования.

4. К докладу прилагается: отзыв научного руководителя и две рецензии (внешняя и внутренняя, рецензенты – кандидаты наук). Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом

научно-квалификационной работы. В качестве 1-го рецензента может выступать преподава-

тель ИФ ТГУ, имеющий ученую степень и звание; 2-ой рецензент не должен являться сотрудником ИФ ТГУ, но должен иметь ученую степень кандидата или доктора наук. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта. Не позднее чем за 2 дня до научного доклада рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 9 ниже) и рекомендует (не рекомендует) науч-

но-квалификационную работу к защите.

5. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

6. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке: выступление аспиранта с научным докладом (15 минут); ответы аспиранта на вопросы; выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; представление рецензий секретарем; ответ аспиранта на замечания рецензентов; свободная дискуссия членов комиссии; вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификаци-

онным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. п. 9

ниже);

7. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о науч-

но-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях,

выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствова-

ли на заседании.

9. В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите); «хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада); «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада); «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

10. При оценке «удовлетворительно» государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении научного доклада. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления научного доклада.

11. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы

(диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

12. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

13. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

8.4. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «отлично» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

– в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития

страны;

– диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

– в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов;

– предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

– основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;

- в остальных областях – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо»: научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом

высказанных замечаний без повторного научного доклада.

Оценка «удовлетворительно»: научно-квалификационная работа рекомендуется к су-

щественной доработке и повторному представлению научного доклада.

Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются **оценкой «неудовлетворительно»**.