

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ



И.о. декана ф-та иностранных языков
Е.В. Тихонова

[Handwritten signature]
" 22 сентября "

2017 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

44.06.01 – образование и педагогические науки

Направленность подготовки:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказом ректора НИ ТГУ от 21.11.2016, № 898/ОД «О введении в действие новой редакции Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ»

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, протокол № 11 от «21» сентября 2017 года

Авторы-разработчики:

1. Малкова И.Ю., д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием
2. Гураль С.К., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии
3. Костюкова Т.А., д-р пед. наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии
4. Краснорядцева О.М., д-р псих. наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии

5. Поздеева С.И., д-р пед. наук, профессор кафедры связей с общественностью
6. Андриенко А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием
7. Зоткин А.О., канд. филос. наук, доцент кафедры управления образованием
8. Суханова Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием

Рецензент (ы):

1. Абакумова Н.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии
2. Минакова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов

Согласовано:

Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)

Д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием ФП _____ И.Ю. Малкова

Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (13.00.02)

Д-р пед. наук, профессор кафедры английской филологии ФИЯ _____ С.К. Гураль

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации её место в структуре образовательной программы

1.1. Цели и задачи

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902;

- самостоятельно установленного образовательного стандарта высшего образования Национального исследовательского Томского государственного университета (СУОС НИ ТГУ), утвержденного ученым советом НИ ТГУ от 25.05.2016 г., протокол № 5,

- основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки, разработанной в НИ ТГУ.

Задачами ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры:

2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

.

1.2. Место ГИА в структуре основной образовательной программы

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Структура государственной итоговой аттестации

В ГИА по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки входят

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и локальными актами НИ ТГУ.

По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соответствии с установленными в университете требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствии с локальными актами НИ ТГУ.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры, включает:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП аспирантуры, являются:

- образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП аспирантуры:

- 1) научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы

(ПД1);

2) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) (ПД2).

Задачи:

- преподавательская деятельность (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) в области образования и педагогических наук:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся;

- разработка методического обеспечения реализации образовательных программ.

4. Требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки при проведении государственной итоговой аттестации

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший ООП аспирантуры:

• по научно-исследовательской деятельности:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание научной степени кандидата наук по научной специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (ПК-1);
- готовность к технологизации образовательной и научной деятельности (ПК-2);

• по преподавательской деятельности:

- способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующими их профессиональному и личностному развитию

(ПК-3);

- способность использовать результаты научных исследований при разработке новых и модернизации существующих учебно-методических комплексов (дисциплин, модулей)

(ПК-4).

5. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Компетенции	Знания (З), Умения (У), Владения (В)	Виды профессиональной деятельности
Государственный экзамен и защита научно-квалификационной работы		
ПК- 1: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание научной степени кандидата наук по научной специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)	Знать – историю и современные тенденции развития педагогической науки, особенностей использования современных методов и приемов в организации образовательной деятельности; Уметь – работать с российскими и зарубежными источниками при решении научных и научно-образовательных задач в области педагогической деятельности; Владеть – методами научных исследований, анализа и представления результатов научно-исследовательской работы	ПД-1
ПК- 2: готовность к технологизации образовательной и научной деятельности	Знать – современные направления технологизации в управлении образовательным процессом; Уметь – работать с современными педагогическими технологиями при решении научных и научно-образовательных задач в области педагогической деятельности;	ПД-1 ПД-2

	Владеть – методологией проведения научных исследований и оценки полученных результатов.	
ПК- 3: способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующими их профессиональному и личностному развитию	Знать – психолого-педагогические особенности работы с коллективом обучающихся для их максимального развития и личностного совершенствования; Уметь – работать с различными коллективами обучающихся, различающимися по возрасту и уровнем подготовки; Владеть – методами установления благоприятных взаимоотношений с обучающимися для полноценной организации учебного процесса.	ПД-2
ПК- 4: способность использовать результаты научных исследований при разработке новых и модернизации существующих учебно-методических комплексов (дисциплин, модулей)	Знать – особенности современного образовательного процесса; Уметь – разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик; Владеть – навыками анализа и обработки педагогической информации.	ПД-2

6. Государственный экзамен

6.1. Форма проведения государственного экзамена, программа и рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме традиционного экзамена в устной форме по билетам.

Модули, задействованные в подготовке к государственному экзамену:

1. Методология научных исследований
2. Основы педагогики и психологии высшей школы
3. Научно – исследовательский семинар
4. Научно – исследовательская деятельность (блока «Научные исследования»)
5. Практики (педагогическая и методическая) по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.1. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ТГУ по направлению

44.06.01 «Образование и педагогические науки» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные учебными планами по направлениям подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и профессиональных компетенций.

Программа государственного экзамена состоит из двух блоков:

- 1-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 2-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Блок 1. Использование (применение) отдельных методов в конкретном научном исследовании по педагогическим наукам или методике преподавания иностранных языков

1. Научные исследования в области педагогики или методике преподавания иностранных языков.
2. Главная задача исследования в педагогике или методике преподавания иностранных языков.
3. Группы направлений исследований в области педагогики или методике преподавания иностранных языков. Характеристика направлений.
4. Проблема исследования в педагогике или методике преподавания иностранных языков.
5. Обоснование выбора темы исследования.
6. Актуальность педагогического исследования для современной науки и практики.
7. Понятия «предмет исследования» и «объект исследования» в педагогике.
8. Формулировка цели и задач педагогического исследования.
9. Определение «научной гипотезы» в педагогическом исследовании.

10. Методологические требования к научной гипотезе в психолого-педагогических исследованиях.
11. Критерии научной новизны исследования.
12. Разница между теоретическими и практическими результатами исследования в психолого-педагогических науках.
13. Критерии практической значимости, теоретической значимости исследования.
14. Методы исследования и их характеристика в педагогике.
15. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
16. Теоретические методы исследования в педагогике и методике преподавания иностранных языков.
17. Практические методы исследования в педагогике или методике преподавания иностранных языков
18. Критический анализ обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.
19. Проблемы контроля в обучении иностранному языку.
20. Критический анализ теоретических подходов и концепций обучения иностранным языкам.
21. Содержание обучения иностранному языку для специальных целей..

Блок 2. Представление и защита рабочей программы по избранной теме учебной дисциплины, соответствующей научной специальности аспиранта.

Рабочая программа должна содержать:

1. Код и наименование дисциплины:
2. Место дисциплины в структуре ООП.
3. Год/годы и семестр/семестры обучения.
4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).
5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).
6. Формат обучения.
7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности.
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Форма итоговой аттестации и фонд оценочных средств.
11. Ресурсное обеспечение.
12. Язык преподавания.

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научно-исследовательской работы и подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Научно-квалификационная работа (НКР) должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Темы НКР определяются выпускающими кафедрами. Аспирантам предоставляется право выбора темы НКР. Обучающийся может предложить для НКР свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке научно-квалификационной работы каждому аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. Руководителями назначаются профессора и доценты кафедр, имеющие достаточный опыт научной и педагогической работы, старшие научные сотрудники научно-производственного подразделения, по заданию которого выполняется работа.

1.2. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

Госэкзамен проводится в сроки, установленные расписанием государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций. Указанное расписание утверждается приказом ректора ТГУ и доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания. Обязанность по подготовке расписания государственных аттестационных испытаний возлагается на сотрудников ЮИ ТГУ, отвечающих за работу с аспирантами. Госэкзамен по направлению подготовки (профилю) проводится по билетам, составленным в полном соответствии с утвержденной программой. Комплекты билетов (комплексные контрольные задания) для госэкзамена утверждаются ректором университета не позднее, чем за месяц до фактического начала госэкзамена. Содержание экзаменационных билетов формируют преподаватели выпускающей кафедры. К госэкзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной университетом в соответствии с требованиями СУОС ТГУ. Заведующий профильной кафедрой организует консультации

(обзорные лекции) по подготовке к госэкзамену. В процессе подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки (профилю) аспиранты: – получают методические материалы (программы, вопросы, список литературы) для подготовки к экзамену; консультации по учебным дисциплинам, вопросы которых включены в билеты государственного экзамена; – осуществляют повтор пройденного материала; самостоятельное изучение новых нормативно-правовых документов, принятых после сдачи сессионного экзамена по соответствующей дисциплине; знакомство с публикациями в периодической печати и в электронных источниках информации. Служебную записку о допуске аспирантов к госэкзамену готовит руководитель программы, отвечающий за работу с аспирантами, не позднее, чем за неделю до начала экзамена, на основании которой издается приказ ректора университета о допуске аспирантов к госэкзамену.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся до получения аспирантом диплома.

В билете представлены два вопроса, соответствующие квалификации «Исследователь» и «Преподаватель-исследователь». Каждый блок направлен на проверку знаний аспиранта по комплексу той или иной сформированной компетенции: универсальной, общепрофессиональной, профессиональной.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Литература, необходимая для подготовки к госэкзамену

Основная литература:

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе. [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 112 с. – Электронно-библиотечная система Лань. – URL : <http://e.lanbook.com/book/89911> (дата обращения: 30.08.2016).
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт». - 315 с.
4. Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления. - Монография под ред. Г.Н.

Прозументовой. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2013.

5. Ерчак Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : [учебное пособие для магистрантов] / Н. Т. Ерчак. – Москва [и др.] : ИНФРА-М [и др.], 2013. – 335 с.

6. Методология научного исследования [учебно-методическое пособие] А.М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2014. – 270 с.

7. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.:Прспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

8. Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций [Электронный ресурс] / О. А. Обдалова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательство Томского университета, 2014. – 178 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000512051>.

9. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2014. – 203с.

10. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2015. – 287 с.

Дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: Академия, 2004 (2009). 336 с.

3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 256 с.

4. Зоткин А.О. Создание и использование инновационных разработок в практике взаимодействия вузов и школ // Вестник Томского государственного университета. – Томск. 2012. № 358. - С. 123-127.

5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 144 с.

6. Калачикова О.Н. Исследование содержания и опыта использования понятия «управленческая поддержка» в управлении образованием // Вестник Томского государственного университета. 2013. - № 376. - С. 149-152.

7. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. 2 изд. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.

8. Козлова Н.В. , И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

9. Кузьминов Я.И. , Семенов Д.С. , Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. - М. 2013. № 4. - С.8-63

10.Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие. 2 изд. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.

11. Самойлов В.Д. «Педагогика и психология высшей школы. Андронологическая парадигма». - Издательство: «Юнити-Дана», 2013 208 с.

12.Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-метод. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса, 2010. 180 с.

13. Шарипов Ф.В. «Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. - 444с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (электронные версии научной и учебно-методической литературы по методике обучения иностранным языкам)

2. http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (электронная версия Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – CERF)

3. http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Key_Reference_Documents/Key_reference_EN.asp (электронные версии вариантов European Language Portfolio – ELP и сопутствующей документации)

6.2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала.

Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена означают успешное прохождение аттестационного испытания при получении оценки «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно».

7. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.1. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: не менее 3;

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования

материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

7.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

7.3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления

1. Тема научного доклада по научно-квалификационной работе аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта;

2. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

3. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления - защиты научно-квалификационной работы. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими

известными решениями.

4. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

5. В научно-квалификационной работе должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

6. Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», (не менее одной статьи) и в других научных изданиях (не менее шести статей).

Процедура представления итогового доклада

1. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу в соответствии с требованиями.

2. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата архитектуры и иллюстративного материала (в виде приложений), раскрывающего и дополняющего содержание доклада.

3. Не менее чем за две недели до проведения научного доклада его текст должен быть предоставлен рецензентам и выпускающей кафедре. Текст научного доклада должен быть проверен на некорректные заимствования.

4. К докладу прилагается: отзыв научного руководителя и две рецензии (внешняя и внутренняя, рецензенты - кандидаты наук). Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы. В качестве 1-го рецензента может выступать преподаватель ФИЯ или ФП ТГУ, имеющий ученую степень и звание; 2-ой рецензент не должен являться сотрудником ФИЯ или ФП ТГУ, но должен иметь ученую степень кандидата или доктора наук. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта. Не позднее чем за 2 дня до научного доклада рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В

заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 9 ниже) и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

5. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

6. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- представление рецензий секретарем;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия членов комиссии;

- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. п. 9 ниже);

7. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

9. В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите); «хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада); «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада); «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

10. При оценке «удовлетворительно» государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении научного доклада. В этом случае аспиранту

устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления научного доклада.

11. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

12. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

13. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

7.4. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «отлично» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

– в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

– диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

– в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

– предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

– основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в

рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «хорошо»: научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада.

Оценка «удовлетворительно»: научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада.

Если научно-квалификационная работе не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются **оценкой «неудовлетворительно»**.